

**Самооцінювання освітнього середовища
Глиницького ЗЗСО І-ІІІ ступенів
за 2020-2021 н.р.**

На підставі Закону України “Про повну загальну середню освіту”, Держстандарту для 5–11 класів, наказу МОН “Про затвердження типових освітніх програм”, наказу МОН від 30.11.2020 №1480 “Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти”, Абетки для директора, наказу МОН “Про затвердження порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти” в закладі проведено самооцінювання освітнього середовища. Під час самоаналізу були використані такі методи збору інформації як опитування учасників освітнього процесу (анкетування, спостереження за освітнім середовищем та проведенням навчальних занять, моніторинг і аналіз даних і показників).

Освітнє середовище

Під час спостереження за освітнім середовищем з’ясовано, що у цілому у закладі створено безпечні умови навчання та праці, переважна більшість учнів задоволені освітнім середовищем, більше половини учнів стверджують, що вони у школі почувають себе здебільшого у безпеці.

У закладі в основному створено безпечні умови навчання та праці. Приміщення та територія закладу недоступні для сторонніх осіб, несанкціонованого заїзду автотранспорту. Приміщення чисті, охайні, більшість батьків здобувачів освіти задоволені облаштуванням території, чистотою навчальних кабінетів, туалетних кімнат; у приміщенні закладу дотримуються температурного режиму.

У закладі організований індивідуальний питний режим.

Наявні необхідні для реалізації освітньої програм навчальні приміщення; в приміщеннях підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять.

Для реалізації освітнього процесу наявне достатнє навчально-методичне та технічне забезпечення.

У класах кількість учнів не перевищує гранично допустиму наповнюваність. З учнями та працівниками закладу відповідальні особи проводять інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації.

Педагоги ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, насильства та запобігання йому; педагогічні працівники, адміністрація школи здійснюють заходи щодо запобігання порушення правил поведінки. Наявна інформація про правила поведінки здобувачів освіти: для 1-4 класів правила поведінки розміщені на рівні зорового доступу дітей у класних приміщеннях. У закладі проводиться систематична робота щодо адаптації учнів до освітнього процесу, питання адаптації розглядалися на засіданнях педагогічної ради (переважна більшість батьків вважають, що у дітей ніколи не виникали проблеми з адаптацією).

Аналіз відповідей батьків здобувачів освіти дає підстави стверджувати, що діти охоче йдуть до закладу. У переважній більшості школярі засвідчують, що вчителі, класні керівники регулярно інформують про правила охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій.

Достатній рівень має показник відчуття безпеки у навчальному закладі. Так, близько 85% учнів зазначили, що в достатній кількості отримують інформацію від класних керівників, про булінг, кібербулінг. Учні також зазначають, що в їхньому шкільному житті були випадки конфліктних ситуацій, але їх було усунуто з допомогою вчителів. Більшість випадків мали характер непорозуміння та прагнення до лідерства. Переважно учні прагнуть самі вирішити непорозуміння, але перевагу надають зверненням до класного керівника. Учні ознайомлені з правилами поведінки, які діють у школі, та, здебільшого, їх дотримуються. В свою чергу права школярів у закладі дотримуються на достатньому рівні. Аналіз анкет показав, що учні в більшій мірі відчують підтримку, повагу, отримують допомогу від вчителів.

Водночас є потреба в удосконаленні освітнього середовища школи:

- *проведенні ремонтних робіт у майстерні;*
- *переобладнання та модернізація харчоблоку та їдальні, урізноманітнення асортименту страв примірного двотижневого меню;*
- *поповнення матеріально-технічної та дидактичної бази тощо.*
- *облаштування ігрового майданчика для учнів початкових класів.*

Рівні оцінювання за вимогами: 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – достатній; 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – вимагає покращення;